

ÅRSPLAN

" VI ØNSKER AT BARNA SKAL HA GODE MINNER FRA BARNEHAGETIDEN".



VELKOMMEN SOM LESER AV BARNEHAGENS ÅRSPLAN.

De kommunale barnehagene eies og driftes av Rygge kommune.

- Øreåsen barnehage ble etablert i 1980. Ny tidsriktig femavdelings barnehage med ca 100 plasser ble åpnet 29.januar 2007. Åpningstid: 07.15- 16.30.
- Solliskogen barnehage åpnet 01.06.84. Barnehagen har 3 avdelinger med ca. 50 plasser i alderen 0-6 år. Åpningstid: 06.45 - 16.30.
- Klypen barnehage åpnet 01.10.88. Barnehagen har 3 avdelinger med ca. 50 plasser i alderen 0-6 år. Åpningstid: 07.15 - 16.30.

Driften av barnehagen sikres gjennom Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. I tillegg til lovverket er det utarbeidet en virksomhetsplan og progresjonsplan for de kommunale barnehagene som årsplanen tar utgangspunkt i, samt vedtekter for Rygge kommunes barnehager.

Årsplan

"Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. "

(Lov om barnehager, Kap.1 Barnehagens formål og innhold, § 2. Årsplan)

Årsplanen skal være et plandokument og et arbeidsredskap som personalet er forpliktet til å arbeide etter i løpet av barnehageåret.

Årsplanen skal sikre at barnehagen jobber målrettet og at dette kan dokumenteres overfor foreldre, politikere og tilsynsmyndigheter.

Årsplanen skal gjenspeile arbeidet vi skal ha fokus på . Dette betyr at årsplanen vil inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, lek og læring og hvordan dette arbeidet følges opp, dokumenteres og vurderes.

Personalet og foreldre skal være med i prosessen med evaluering og utarbeidelse av årsplanen.

Unn W. Jensen
Enhetsleder



Lov om barnehager (Barnehageloven)

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven av 17.juni 2005.

Formål

” Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering”.

Barnehagens innhold

”Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn. Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.”

(Lov om barnehager Kap.1 Barnehagens formål og innhold, § 2. Innhold)

Barns rett til medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

(Lov om barnehager, Kap. 2 Barns og foreldres medvirkning § 2. Barns rett til medvirkning)

SLIK TENKER VI :

Pedagogisk grunnsyn.....

I tråd med Barnehageloven, Rammeplanen, kommunens visjoner og verdier samt kommunale utviklingsmål og kommunale vedtekter vil vi legge til rette for en barnehagehverdag som fremmer barnas allsidige utvikling og deres kunnskaper og ferdigheter. Ved å gi mulighet til medvirkning, utfordringer og læring gjennom omsorg, vennskap, lek, fysisk aktivitet, friluftsliv og kultur vil barna oppleve gleden ved å mestre og å utvikle seg. Dette vil skape rom for mangfold og respekt for den enkelte.

Om hverdagen.....

Hverdagen blir den viktigste rammen i barnehagen. I våre barnehager skal hverdagen basere seg på trygghet i form av rutiner og forutsigbarhet, tydelige og ansvarsbevisste voksne, en tilpasset og helhetlig læringsarena, og sikre omgivelser.

"Hverdagen skal være preget av humor, glede og trivsel for alle".

For å skape en slik hverdag kreves det at de voksne :

- framstår som trygge og stabile voksne
- bidrar til barns mestring og læring
- setter tydelige grenser og følger opp de grensene vi setter
- har kunnskap om barn og barns utvikling
- har kunnskap basert på erfaringer og evne til å reflektere over praksis
- sørger for tilstrekkelig sikkerhet

Om fellesskapet.....

Barnehagen er en møteplass. Her møter barna et fellesskap som de skal forholde seg til i hverdagen. I dette fellesskapet har barna muligheter til å lære om vennskap, konfliktløsning, sosiale normer og regler, omsorg og demokrati.

Om barns medvirkning.....

Barn har rett til medvirkning. De skal være med på å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv, erfare at de er i stand til å finne løsninger og føle en viss "kontroll" på sin egen tilværelse. I dette ligger både pedagogiske, sosiale, men også helsefremmende effekter. I hvilken grad og hvordan denne retten praktiseres vil være avhengig av barnas alder og funksjonsnivå.

"Alle barn skal oppleve seg selv som betydningsfulle i fellesskapet".

Våre prinsipper er at:

- Barnas uttrykk og meninger anerkjennes i hverdagen
- Barna skal oppleve tilknytning og deltakelse i et fellesskap
- Det skal ta hensyn til barnas kroppslige og verbale uttrykk
- Barnas spørsmål, tanker og meninger skal oppmuntres
- Barnas selvfølelse skal ikke krenkes

Om lek, læring, omsorg og oppdragelse.....

Lek, læring, omsorg og oppdragelse må ses i sammenheng med hverandre. Disse prosessene kan ikke utelukke hverandre.

Lek og læring

Er kjennetegn på barndommen.

Er gøy.

Skaper glede og humor.

Er kreativt og fantasifullt.

Fremmer barns utvikling - intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

Styrker barns identitet og selvfølelse.

Er med på å bearbeide erfaringer og opplevelser.

Omsorg

Omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet.

Omsorg- og læringsmiljø skal fremme barns utvikling, læring, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Omsorg krever ansvarsbevisste, nærværende voksne som er engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Om likestilling....

I rammeplanen står det om likestilling : "Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsipper om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til og samfunnets forventninger til jenter og gutter."

Likestilling er et ledd i kvalitetsarbeidet i barnehagen. Det handler om at alle barn skal ha like muligheter i livet, uavhengig av kjønn. Alle gutter og jenter må få mulighet til å utvikle alle sine ferdigheter uten hinder av de tradisjonelle kjønnsrollene. Likestilling handler om normer og verdier som sitter godt i oss mennesker.

Handlingsplan for likestilling peker på at likestilling mellom kjønn skal ligge til grunn for all pedagogisk virksomhet i barnehage og grunnsopplæring. Et mål med likestilling er å øke valgmulighetene for jenter og gutter. Personalet skal ha blikk for at gutter og jenter kan ha behov for ulik oppmerksomhet.

Handlingsplan mot mobbing

Barnehagen har en viktig samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Ny rammeplan for barnehagen understreker betydningen av et inkluderende miljø og utvikling av sosial kompetanse gjennom lek og læring.

Forskriften "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" utdyper personalets ansvar for barns omsorgs- og læringsmiljø og for å fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold. Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov. Rammeplanen legger vekt på språklig og sosial kompetanse som grunnlag for barns aktive deltakelse i fellesskapet.

Vi har laget en handlingsplan mot mobbing, og vi arbeider forebyggende i forhold til mobbing!

I våre barnehager tar vi utgangspunkt i utsagnet

"JEG KAN"!

Dette er vår pedagogiske plattform. Når vi arbeider med lek, læring, omsorg og oppdragelse skal vi ha dette utsagnet i planene våre, i tankene våre, i handlingene våre og kommunikasjonen vår.

"JEG KAN" - innebærer at vi skal jobbe for at:

- Barna skal oppleve mestring
- Barna får et positivt syn på seg selv
- Barna får tro på egne ferdigheter og muligheter
- Barna bidrar i fellesskapet
- Barna blir hørt
- Barna er med på å påvirke omgivelsene sine

Slik tror vi at barna kan få mulighet til å oppleve og erfare at

JEG ER NOE BRA!

JEG KAN NOE BRA!

JEG BETYR NOE FOR DEG!

JEG HAR INNFLYTELSE!

..... som igjen skaper gode forutsetninger for læring, utvikling og tro på seg selv.

Om Rammeplanens fagområder.....

Læring knyttet til fagområdene skjer ofte spontant gjennom barns lek, i samspill med andre barn og voksne og i samtaler rundt opplevelser her og nå. Læring knyttet til fagområdene er også planlagt, ut fra målsettinger vi har i forhold til enkeltbarn, barnegrupper, målformuleringer i rammeplanen m.m.

Dette kan vise seg i form av spesielle aktiviteter, øvelser, spill, temaer og prosjekter vi gjør.

Vi må se på læring i et helhetsperspektiv, hvor det planlagte og systematiske, og leken og det spontane går side om side. I tillegg skal arbeidet legges til rette for at hvert enkelt barn blir møtt ut fra sine forutsetninger og utviklingsnivå. Arbeidet konkretiseres nærmere i periodeplaner som hver avdeling utarbeider.

* Språk, tekst og kommunikasjon

"Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap." (Rammeplanen s. 34).

MÅL:

"I våre barnehager er barn språklig aktive og får erfaringer som bygger opp deres begrepsforståelse og språklige bevissthet".

TILTAK:

- Sang, rim og regler, lesing, glede og latter skal prege barnehagehverdagen
- Personalet bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner med barna
- Vi har språkgrupper som en del av det pedagogiske opplegget, der barn trenger ekstra språkstimulering.
- Vi bruker varierte språkaktiviteter; som *Språkleker* fra Ski kommune, *Språksprell*, *Snakkepakken* og *Bokkoffert*.

* Etikk, religion og filosofi

"Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven." (Rammeplanen s.39).

MÅL:

"Våre barnehager ønsker at barna utvikler toleranse, respekt og interesse for hverandre, at barna får kjennskap til grunnleggende normer og verdier i samfunnet og at barna får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i ulike religioner og livssyn".

TILTAK:

- Møte barnas tro, undring og forestillinger med respekt
- Arbeide for at høflighet og vennlighet settes på dagsordenen (sosial kompetanse)
- Være gode rollemodeller
- Kjenne til de ulike kulturene som er representert i barnegruppa

*** Antall, rom og form**

"Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering." (Rammeplanen s.42).

MÅL:

"Våre barnehager vil at alle barn opplever glede over å utforske og leke med tall og former".

TILTAK:

- Barna må få erfare, utforske og leke med form og mønster, ulike typer størrelser, former og mål
- Personalet må bruke matematiske begreper bevisst i hverdagen og styrke barns nysgjerrighet i lek og utforskning

*** Nærmiljø og samfunn**

"Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett." (Rammeplanen s.41).

MÅL:

"Våre barnehager skal bidra til at barna utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet".

Vi ønsker at

- Barna skal få kjennskap til lokal historie
- Barna skal få kjennskap til lokale tradisjoner og kultur
- Barna skal få kjennskap til samisk tradisjon
- Barna skal få holdninger om at gutter og jenter er likeverdige
- Barna erfarer at deres meninger, valg og handlinger betyr noe og får konsekvenser

TILTAK:

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre
- Bli kjent i og bruke nærmiljøet til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser

*** Kropp, bevegelse og helse**

"I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet." (Rammeplanen s. 35).

MÅL:

"Våre barnehager skal bidra til at barn gjennom kroppslig aktivitet lærer verden og seg selv å kjenne slik at de utvikler god kroppsbeherskelse, grunnleggende grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter og en positiv selvopfatning".

TILTAK:

- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter

Vi vet at fysisk aktivitet er viktig for den kroppslige utviklingen samtidig som det stimulerer fantasien og evnen til å improvisere. God motorikk har en positiv effekt på barnas språklige utvikling, og kroppslig mestring gir økt evne til læring og intellektuell utvikling.

*** Kunst, kultur og kreativitet**

"Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer." (Rammeplan s.36)

MÅL:

"Våre barnehager skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk".

TILTAK:

- Benytte muligheter i nærmiljøet (for eksempel utstillinger, konserter, teater)
- Introdusere ulike kunstformer i barnehagen
- Hente fram og gjøre bruk av egen kreativitet

*** Natur, miljø og teknikk**

"Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk." (Rammeplanen s.38).

MÅL:

"Våre barnehager skal bidra til at barna blir kjent med, får forståelse for og ivaretar naturens mangfold".

TILTAK:

- Hente inn kunnskap om naturvern og sammenhenger i naturen
- Bygge videre på barnas undring og nysgjerrighet og det barna allerede har kunnskap om
- Veilede/vis barna bruk av redskap og hjelpemidler vi bruker i hverdagen

Om mat, hvile og aktivitet.....

Vi har ett bevisst kosthold i barnehagen. I det daglige spiser vi sunn mat, med melk/vann til måltidene. Frukt hver dag.

Det bør være en balansegang mellom behovet for fysisk aktivitet og hvile, og må sees i sammenheng mellom barnets behov.

Om bursdager.....

Vi feirer barnets bursdag med flagg, krone og bursdagsamlinger her i barnehagen. Barna skal ikke ha med seg kake o.l. ved bursdag. Barnet står i fokus.

Om pedagogisk dokumentasjon.....

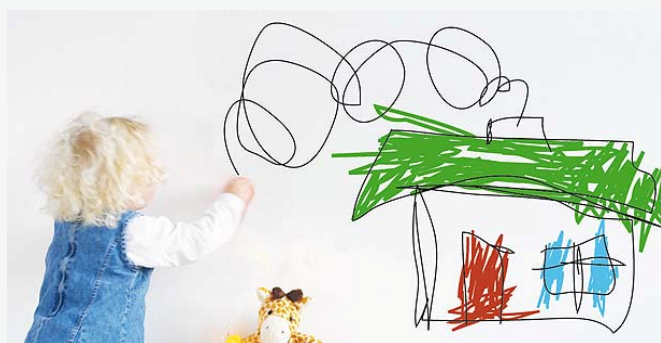
I Rammeplanen heter det: *"Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling."*

Dokumentasjonen kan gi informasjon om hva barna opplever, gjør og lærer i lek og aktivitet i barnehagen. Gjennom barnas tegninger, malerier, utstillinger, bilder/ foto osv får vi frem barnas spontanitet og glede. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å fokusere på barnas tanker, uttrykk og refleksjoner. Vi ønsker å synliggjøre læringsprosessen barna har og det pedagogiske arbeidet og læringsprosessene som skjer i barnehagen.

Barnehagen har tatt i bruk IKT som verktøy blant annet for at foreldrene skal få mulighet til å se bilder fra turer og aktiviteter. Det lages mapper til barnet som viser noen av aktivitetene barnet har gjennom barnehagedagen og barnehageåret.

Videre vil barnehagens planer og vurdering være en dokumentasjon på hva barnehagen arbeider med, hvilke målsettinger vi har og hvilke tiltak vi setter inn for å nå målene.

Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn spesifikke målsettinger, gjøres i forståelse med og i samtykke med foreldrene. Det skal være en begrunnelse for å gjøre dette og er underlagt taushetsplikten.



Om vurderinger.....

Rammeplanen beskriver at resultat og vurdering skal ha en sentral plass i barnehagens virksomhet. Videre heter det: "*Resultatene av barnehagens arbeid må vurderes opp mot de mål som er satt for arbeidet, både sentralt og lokalt*".

Barnehagens arbeid skal vurderes. Det skal beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til rammeplanen, årsplan, periodeplan og kommunale føringer og målsettinger. Barnas erfaringer og synspunkter skal være med i vurderingen. Barnehagene skal ha et systematisk vurderingsarbeid, noe som legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Resultatet skal legges til grunn for neste årsplan.

Vi må reflektere over hva vi gjør, hvordan og hvorfor vi gjør det, slik at vi kan vurdere hva vi kan gjøres annerledes for å utvikle det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vurdering skjer daglig, månedlig og årlig.

Barnehagen er også avhengig av at foreldre og barn er med på å gi oss tilbakemeldinger og ideer til arbeidet vårt. Her vil barnehagens arbeid med barns medvirkning sammen med bruk av foreldresamtaler være viktig. Resultater og tilbakemeldinger fra brukerundersøkelser er viktig når barnehagen skal vurdere sitt arbeid og vil vektlegges ved videre planarbeid. Dette er med på å sikre god kvalitet av vårt arbeide med barn og foreldre.

Om veiledning.....

Veiledning er en "systematisk" og planlagt aktivitet bygd på trygghet, åpenhet og gjensidig anerkjennelse. De ansattes læringsprosess er i fokus. Målet er at veiledningen skal føre til refleksjon over egen handling, med utgangspunkt i egne opplevelser, handlinger og kunnskap. Veiledning er en viktig metode og redskap for å kunne utvikle oss og bli bedre i vårt arbeide.

Våre barnehager vil bruke veiledning på forskjellige møter og i det daglige, også for å støtte og hjelpe hverandre i det arbeidet vi skal utføre. Vi har 3 førskolelærere som tar videreutdanning i *veiledning og kommunikasjon*. Disse fungerer også som øvingslærere/mentorere for førskolelærerstudenter fra Høgskolen i Halden.

Om tverrfaglig samarbeid.....

Barnehagen og foreldre kan i samarbeid søke hjelp og veiledning av PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), hvor spesialpedagog, logoped og psykolog er tilknyttet. Andre samarbeidspartnere kan være barnevernet, fysioterapeut, helsestasjon eller skole og skolefritidsordning (SFO).

Barnehage, helsesøster, barnevern og PPT har møte ca. en gang i måneden. I møtene drøftes enkeltsaker hvor barnehagen ønsker veiledning og forslag til tiltak for å kunne tilrettelegge hverdagen til barnet. En målsetting for det tverrfaglige arbeidet er å avdekke hjelpebehov tidlig, sette inn hjelpetiltak til rett tid og søke å forhindre at vanskene utvikler seg. I dette fora er det også mulighet for foresatte å søke om hjelp f. eks i hjemmesituasjonen. Ansatte i barnehagen og foreldre kan få oppfølging/veiledning av hjelpeinstansene.

Det er viktig å vite at alle som jobber i barnehagen og de andre som deltar i det tverrfaglige samarbeidet har taushetsplikt.

Skal et barn diskuteres vil vi gjerne innhente samtykke fra foreldrene i forkant.

Det er også mulig å diskutere anonymt.

Hvis barnet har ytterligere behov for utredning eller hjelp blir barnet henvist videre.

Om plan for overgang barnehage/ skole.....

Overgangen mellom barnehage og skole skal være best mulig for barna. Vi følger Rygge kommunes plan for sammenheng mellom barnehage og skole.

MÅL:

"Våre barnehager vil at alle barn som har gått i barnehagen opplever en trygg og god skolestart".

DELMÅL:

- Ansatte i barnehage og skole kjenner til hverandres mål og arbeidsformer
- Barnehagen i samarbeid med skolene skal bidra til at barn og foreldre har realistiske forventninger til skole og SFO
- Det er god kommunikasjon mellom barnehage og skole, slik at skolen kan tilrettelegge opplæringen for elevene på best mulig måte

TILTAK:

- Følge opp, evaluere og videreutvikle samarbeidsplanene:
- Overgang barnehage - skole
- Tverrfaglig samarbeid - barn og unge

Om foreldresamarbeid.....

Barnehagen og foreldre har ulike mandater og oppgaver. Barnehagen sitter på formell kunnskap om barn, utvikling og læringsprosesser. Foreldrene har den nære tilknytningen og kjenner barnet sitt best.

MÅL:

"Våre barnehager vil at foreldresamarbeidet skal preges av gjensidighet og forståelse. Samarbeid med barnets hjem skal preges av åpenhet, tillit og respekt".

TILTAK:

- Barnehagen skal legge til rette for gjensidig utveksling av informasjon
- Personalet i barnehagen skal begrunne barnehagens virksomhet, invitere til medvirkning og avklare forventninger

Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens virksomhet, gjennom samarbeidsutvalget, arbeidsgrupper og foreldremøter. Foreldrene gis mulighet til deltakelse gjennom daglige samtaler og foreldresamtaler.

Barnehagen ønsker at alle foreldre skal oppleve barnehagen som et meningsfullt tilbud for deres barn, med vekt på trygghet, sikkerhet og trivsel. I samarbeidet med foreldrene legger personalet vekt på å møte barn og foreldre med en positiv holdning. Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner i barnehagen er svært verdifull. Her skapes det gode, nære samarbeidet mellom barnehage og hjem. Målet er en åpen kommunikasjon med tillit og gjensidig respekt for hverandre.

OM SU.....

Samarbeidsutvalgets overordnede mål:

Det skal være kontaktskapende, rådgivende og samordnende for alle parter som på ulike måter har ansvar for barnehagens innhold og drift.

Representantene til samarbeidsutvalget velges med like mange foreldre og ansatte for ett år av gangen. Det vil si to foreldre, to ansatte og to representanter fra barnehagens eier. En av disse er en politisk valgt representant. Den andre er enhetsleder. Sistnevnte har møte, tale og forslagrett og fungerer som samarbeidsutvalgets sekretær.

Om bemanning.....

Barnehagens personale består av:

En enhetsleder, en FØP leder og sekretærer,
pedagogiske ledere, førskolelærere, fagarbeidere og assistenter.

Om personalet.....

Et godt personalsamarbeid er viktig for å få en god barnehage. Vi må ha tid til å diskutere målsetting og metoder, lage planer og opplegg for barna/ gruppen eller enkeltbarn, og til å samordne informasjon. Et aktivt og godt fagmiljø med tid til kursing og kompetanseoppbygging er viktig. Vi ønsker et arbeidsmiljø hvor personalet viser omsorg, tar hensyn og hjelper hverandre, veileder og deler erfaringer med hverandre.

MÅL:

"Hver barnehage har utviklet felles forståelse for barnehagens ansvar og oppgaver. Det skal utarbeide en felles mal for planlegging og vurdering av barnehagens mål og oppgaver."

TILTAK:

- Kompetanseheving i lederrollen i form av kurs og veiledning
- Kompetanseheving av assistenter i form av kurs og veiledning
- Bruke veiledning som metode for å reflektere over egen praksis og kvalitetssikring
- Kompetanseheving for enhetsleder/pedagogiske ledere om veiledning som metode
- Det lages en felles plan for årsplan og periodeplan



Med Ryggebarnehagen **mot** nye høyder

Om Ryggebarnehagen.....

Ryggebarnehagen er en paraplybetegnelse for frivillig og likeverdig sammenslutning mellom alle private og kommunale barnehager i kommunen. Ryggebarnehagen administreres av lederne og kommunens barnehagemyndigheter, og har som mål å drive fagutvikling og kompetanseheving for hele sektoren.

Dette gjøres ved å arrangere:

- Faglig kursrekke for assistenter og førskolelærere
- Lederopplæring for enhetsledere og pedagogiske ledere
- Årlige fag- og strategisamlinger for ledergruppa i Ryggebarnehagen
- Arbeid og erfaringsutveksling i basisgrupper bestående av pedagoger på tvers av barnehagene
- Felles planleggingsdager for alle ansatte i Ryggebarnehagen

Sammen får vi til mer

Rygge kommunale barnehage

Øreåsen Barnehage
Gaupefaret 10, 1528 Moss
Enhetsleder 69239177 / 99204211
barnehage@rygge.kommune.no

Tlf: 69239180
Molte: 69239171
Myrtel: 69239172
Turte: 69239173
Storm: 69239174
Krekling: 69239175

Solliskogen barnehage
Kantarellstien 58, 1529 Moss
barnehage@rygge.kommune.no

Tlf: 69708691
Myrull: 69708687
Mosefuss : 69708688
Grumleren: 69708689

Klypen barnehage
Øreåsveien 15, 1528 Moss
barnehage@rygge.kommune.no

Tlf: 69708680
Ludvig: 69708682
Solan: 69708683
Reodor: 69708684